

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек»»

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического
совета

Протокол № 18 от 25.08.2017 г.



Заведующий МКДОУ «Манильский

детский сад «Олешек»

Л. М. Юдина

*Рабочая программа
старшей группы (5-6 лет)
на 2017-2018 учебный год*

Разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом
примерной основной общеобразовательной программь дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.
Комаровой, М.А. Васильевой; издание 3-е, исправленное и дополненное 2015 г.

Воспитатель: Мельниченко Анна Степановна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи рабочей программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы в средней группе
- 2.2. Учебный план реализации программы в средней группе МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек»
(сетка)
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в старшей группе.
- 2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.
- 2.5. Планирование работы с детьми в группе:

3. Организационный раздел.

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Оформление предметно-пространственной среды.

3.3. Перспективное планирование работы с детьми 5-6 лет по региональному компоненту

3.4. Перечень методической литературы.

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

- Настоящая рабочая программа по развитию детей разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; издание 3-е, исправленное и дополненное 2015 г.
- **Целью** проекта рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными
- Документами:
- • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- • постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- • приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- • приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- • Устава Учреждения.
- • Конституция Российской Федерации.
- • Конвенция о правах ребенка

- нормативные документы регионального и муниципального уровней.
- Образовательная программа ДОУ

Направленность Программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2. Цели и задачи программы

Ведущими целями программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
 - соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:
 - патриотизм;
 - активная жизненная позиция;
 - творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
 - уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто

встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дош **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Формировать умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым, называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Формировать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Формировать умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, формировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Формировать умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Формировать умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Формировать умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; формировать умение выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Формировать умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Формировать умение наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Формировать умение ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Формировать умение детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Формировать умение укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Формировать умение детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные

по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Формировать умение детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и

использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Формировать умение передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Формировать умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Формировать умение рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Формировать умение детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Формировать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), Формировать умение использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Формировать умение составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Формировать умение создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Формировать умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Формировать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Формировать умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Формировать умение расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Формировать умение обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа Формировать умение приема обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетноролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Формировать умение выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Формировать умение заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус, песенное творчество, формировать умение импровизировать мелодию на заданный текст.

Формировать умение детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Формировать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; Формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Формировать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Формировать умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Формировать умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Формировать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Формировать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Формировать умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Формировать умение элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Формировать умение помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; Формировать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Формировать умение детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Формировать умение самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Формировать умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметозаместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, формировать умение применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Формировать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; формировать умение выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.2 Учебный план реализации программы в старшей группе.

Образовательные области	Количество часов в неделю Старшая группа
1. Физическое развитие	
Физическая культура: в помещении	2
На улице	1
2. Познавательное развитие	
ФЭМП	2
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
Природное окружение	

Конструирование	В режимных моментах
3. Речевое развитие	
Развитие речи	1
Подготовка к обучению грамоте	
Чтение художественной литературы	1
4. Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
5. Социально-коммуникативное развитие	
Социализация	
Игровая деятельность	В режимных моментах
Ручной труд	В режимных моментах
Труд	В режимных моментах
Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах
Итого в неделю:	13
Итого в месяц:	52
ИТОГО ПО ВРЕМЕНИ В ДЕНЬ	70 МИН
ИТОГО ПО ВРЕМЕНИ В НЕДЕЛЮ	5 Ч. 50 МИН.

**Сетка непосредственной образовательной деятельности с учетом ФГОС на
2016-2017 учебный год .**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа	<p>1. 9.00-9.25 ФЦКМ (формир-е целост-й картины мира)</p> <p>2. 10.05.-10.30 Музыка.</p>	<p>1. 9.00-9.25. Развитие речи</p> <p>2. 10.05.-10.30 Физическая культура</p> <p>3.15.30-15.55 Рисование</p>	<p>1. 9.00-9.25 ФЭМП, конструирование (Формир-е элементарных матем-х представлений)</p> <p>2. 10.05.-10.30 Лепка/аппликация</p> <p>3. 15.30-15.55 Физическая культура (на улице)</p>	<p>1. 9.00-9.25 Речевое развитие</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>2. 10.05.-10.30 Музыка.</p>	<p>1. 9.00-9.25. ФЭМП, конструирование (Формир-е элементарных матем-х представлений)</p> <p>2. 10.05.-10.30 Рисование</p> <p>3. 15.30-15.55 Физическая культура (на улице)</p>

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада,

предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Педагоги должны относиться к детям доброжелательно и внимательно, помогают конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра—одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). Образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом избегать перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям

Образовательный процесс подразделен на:

- *Образовательную деятельность*, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения).
- *Образовательную деятельность*, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- *Самостоятельную деятельность детей*;
- *Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.*

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок

- Инсценирование и драматизация
 - Продуктивная деятельность;
 - Музыкальная деятельность
 - Физкультурная деятельность
 - Мероприятия групповые и общесадовские
 - Экскурсии;
 - Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
 - Спортивные праздники (2 раза в год);
 - Смотры конкурсы;
-
- Праздники;
 - Театрализованные представления.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

- **Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- **Социально – коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **Познавательно развитие:** самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- **Художественно – эстетическое развитие:** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.
- **Речевое развитие** – беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, игры-драматизации, различные виды театра.

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.

Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч **является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.** Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

План по взаимодействию с семьями воспитанников.

Мероприятия	Дата
<u>Родительские собрания:</u>	
Общие родительские собрания:	
1.Тема: « Основные направления образовательной деятельности и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	сентябрь
2.Тема: «Безопасность детей в наших руках»	декабрь
3.Тема: «Организация летней оздоровительной работы »	май
<u>Родительские собрания</u>	
Тема: «Возрастные особенности детей 5-6 лет и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год»	Сентябрь
Тема: «Мой дом - моя безопасность»	декабрь
Тема: «Нетрадиционные формы речевого развития детей 6-ти лет»	февраль
Тема: «Мы на год взрослее стали»	Май
<u>Смотры – конкурсы</u>	
Смотр – конкурс: «Лучшая поделка с мамой и папой»	Февраль, март
Смотр газет: «Моя дружная спортивная семья»	октябрь
День открытых дверей.	Апрель

<u>Папки-передвижки по годовым задачам:</u>	
Тема: «Огонь наш друг- огонь наш враг»	Октябрь
Тема: «Как развивать речь детей 5-6 лет дома»	март
Тема: «Ребенок на улице»	Январь
Тема: «Домашняя игротека для развития речи»	апрель
Тема: «Не играй с огнем!»	ноябрь
<u>Папки-передвижки по направлению работы педагогов:</u>	
Тема: «Роль семьи в развитии речи дошкольников»	февраль
<u>Анкетирование:</u>	
Тема: «Изучение потребностей родителей»	Сентябрь
Тема: «Оценка качества работы ДОУ»	май
<u>Консультации педагогов для родителей :</u>	
Старшая группа	
Тема: «Один дома»»	Сентябрь
Тема: «Безопасность детей дома»	Октябрь
Тема: «Спички детям не игрушка »	Ноябрь
Тема: «Что надо знать родителям и детям о ПДД».	Декабрь
Тема: «Игротека в кругу семьи»	Январь
Тема: «Роль совместного отдыха детей и родителей»	Февраль
Тема: «Песочная терапия для развития речи детей»	Март
Тема: «Во что играть с детьми дома?»	Апрель
Тема: «Как говорит ваш ребенок?»	Май
<u>Проектная деятельность:</u>	
Старшая группа:	
1. Краткосрочный проект «Путешествие в страну дорожных знаков»	
1. Краткосрочный проект «Пожарная безопасность»	

2.5 Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Старшая группа, __2016__ / __2017__ учебный год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные направления работы:

- Свободное общение со взрослыми и детьми
- Готовность к совместной деятельности со сверстниками
- Основы безопасного поведения в быту
- Позитивные установки к различным видам труда

Социализация, развитие общения. Сюжетно-ролевые игры

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»		Комментированное наблюдение за играми

		детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности

	автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы.	города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают	Рассматривание иллюстраций. Беседы:

	продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	«Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций.

	движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки
«Магазин	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят	Беседа «Вежливые покупатели».

игрушек»	деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов

		<p>почтовых отправлений.</p> <p>Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку».</p> <p>Продуктивная деятельность: конверты,</p>
--	--	--

		посылки, бандероли, открытки для игры
Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»

«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»

«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
Декабрь		

«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новомуднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года».

		Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на	

	изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров

Январь

«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
---------------	---	---

«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассмотрение иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят

		мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»

Февраль

«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской
------------------	--	--

		армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает	Рассмотрение иллюстраций. Беседы о театре.

	билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в	Рассматривание иллюстраций. Просмотр

учениях»	пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
Март		

«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»

«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину,	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа

	выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	«Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
Апрель		
«Космическое	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту	Рассматривание иллюстраций.

путешествие»	звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	<p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»</p>
«Семеновские	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки	Рассматривание предметов и иллюстраций

мастера»	отправляют в детский сад	
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки

		зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		

<p>«Подводная лодка»</p>	<p>Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики</p>	<p>Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские</p>
--------------------------	---	--

		обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники,	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк

	дрессировщики с разными животными	
--	-----------------------------------	--

Трудовая деятельность

Формы организации	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	

трудовой деятельности			
Поручение	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять,	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать игрушки,	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-

	<p>все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p>	<p>приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки.</p>	<p>исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему</p>
--	---	--	--

	<p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие</p>	<p>Убирать снег. Освободить от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные</p>	<p>важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая</p>
--	---	--	--

	<p>ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца.</p>	<p>постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Посыпать дорожки песком.</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать</p>	<p>мечта». Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»</p>
--	---	--	--

	<p>Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.</p> <p>Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке.</p>	<p>цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц.</p> <p>Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Возить снег на грядки и цветники.</p>	
--	--	---	--

	Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать	Поливать участок из леек	
--	---	--------------------------	--

	<p>о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать</p>		
--	---	--	--

	зерно на зеленый корм. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам		
Дежурство	Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать		Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение,

	со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия	напоминание, указания
	Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на	Показ приемов работы, объяснение, напоминание,

	<p>совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	<p>уточнение, указания</p>
	<p>Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация</p>

	стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией	дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)
	Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола.	Показ, объяснение, пояснение, напоминание.

	<p>Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью.</p> <p>Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды</p>	<p>Беседа «Как ухаживать за растениями»</p>
	<p>Январь</p> <p>Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места</p>	<p>Уточнение, напоминание, указания, показ приемов</p>

	<p>недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам.</p> <p>Высаживать бобовые растения для наблюдения</p>	<p>посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p>Февраль</p> <p>Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию</p>

	<p>порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме</p>	<p>календаря природы за сезон)</p>
	<p>Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги</p>

	Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду	
	Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения	Указания, пояснение, напоминание
	Май	Беседа «Погода весной» (по

	Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне		содержанию календаря природы за сезон)
Коллективный труд	<i>Совместный:</i> протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания,	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей

	протираь стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протираь шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном	песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки,	пользы и помощи малышам
--	--	---	-------------------------

	зале. <i>Общий:</i> убираться в шкафах с игрушками, ремонттировать коробки от настольно- печатных игр, наводить порядок в	газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты	
--	---	---	--

	игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику		
--	---	--	--

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Тема	Содержание	Методические приемы	примечание	дата
Сентябрь				
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето		

		помогает нам быть здоровыми».		
		Продуктивная деятельность «Картинки о лете»		
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассмотрение иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг- велосипед».		

		Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход»,		
--	--	---	--	--

		<p>В. Сулов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя,</p>		
--	--	--	--	--

		правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на		
--	--	--	--	--

		велосипеде»		
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»		
«Ребенок и	Правила поведения с	Беседа «Свои и чужие»		

другие люди»	незнакомыми людьми			
Октябрь				
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском		

		кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»		
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт:	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на		

	внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»,		
--	--	---	--	--

		С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».		
--	--	---	--	--

		Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»		
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»		
«Ребенок и	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми		

другие люди»		людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
Ноябрь				
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн		

		<p>«Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр».</p>		
--	--	--	--	--

		Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»		
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»		
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций.		

		Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?»		
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение		

		ситуаций		
Декабрь				
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»		

«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические		
---------------------------	----------------------------	---	--	--

		<p>игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p> <p>Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»</p>		
«Безопасность»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций.		

ребенка в быту»		Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»		
«Ребенок и	Несоответствие приятной	Беседа «Красивый или хороший».		

другие люди»	внешности и добрых намерений	Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»		
Январь				
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу».		

		Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»		
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка- чудесенка», «В		

		ожидании поезда»		
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы - помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»		

«Ребенок и другие люди»	Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»		
Февраль				
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм».		

		Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».		
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и		

		обсуждение ситуаций		
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила».		

		<p>Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница».</p> <p>Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть».</p>		
--	--	--	--	--

		Продуктивная деятельность «Пожарная машина»		
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»		

Март				
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность:		

		«Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень		
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра		

		«Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус		
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое		

		домашнее животное»		
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций		

Апрель

«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»		
«Ребенок на	Запрещающие дорожные	Рассматривание дорожных знаков.		

улице города»	знаки	Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»		
«Безопасность	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни»,		

ребенка в быту»		«Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр		
«Ребенок и	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций.		

другие люди»		Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
Май				
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн		

		<p>«Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».</p> <p>Дидактическая игра «Что полезно для</p>		
--	--	---	--	--

		здоровья»		
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице		

		идем», «Пешеходный переход»		
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку»,		

		«Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»		
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций		

По окончании года дети овладеют следующими личностно - социальными компетенциями:

будут знать: нормы и правила поведения.

Будут уметь: использовать разученные игры в повседневной жизни;

организовывать игры со сверстниками; подчиняться правилам.

У обучающихся будут развиты соответственно возрасту:

внимание, память, мышление, воображение, общая моторика.

Будут воспитаны:

умение соблюдать правила, дружески взаимодействовать.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира .

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

№	Вид деятельности	Кол-во занятий в неделю	Всего
1	Познавательно-исследовательская деятельность(приобщение к социокультурным ценностям)	1 раз в неделю	36ч.
2	Познавательно-исследовательская деятельность(формирование элементарных математических	1 раз в неделю	36ч.

	представлений)		
3	Познавательно-исследовательская деятельность(ознакомление с миром природы)	1 раз в неделю	36ч.
4	Познавательно-исследовательская деятельность(экспериментирование)	1 раз в 2 недели	18ч.
		Итого:	126ч.

Познавательно-исследовательская деятельность(ознакомление с миром природы)

На сегодняшний день развитие экологических основ у детей является актуальной как никогда. У взрослых людей, а значит и у детей, преобладает потребительский подход к природе, что, на наш взгляд, обуславливается низким уровнем экологической культуры - люди не воспринимают экологические проблемы, как лично значимые. Но когда состояние окружающей среды носит угрожающий характер, необходимо предпринимать все возможные шаги к тому, чтобы каждый человек осознал свою непрерывную связь с природой, понял

необходимость ее сохранения для будущих поколений. Экологическое воспитание детей-дошкольников приобретает важнейшее значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности. Формирование у детей экологической культуры представляется первоочередной задачей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребёнку в осознании себя, как активного субъекта природы.

Цель: формирование начальной экологической компетенции.

Задачи:

- расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
- продолжать знакомить с комнатными растениями.
- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме

- познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся и земноводных, насекомых .
- рассказывать о значении солнца и воздуха и воды в жизни человека, животных и растений.
- развивать память, логическое мышление, внимание, тонкую моторику рук;
- воспитывать патриотизм, бережное отношение к природе.

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 36 учебных часов, по 1 часу в неделю.

№	Месяц, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мониторинг.	2		2
2	Времена года	4		4
3	Сезонные изменения в природе	4		4

4	Растительный мир	10		10
5	Животный мир	10		10
6	Воздух и вода	2		2
7	Космос	1		1
8	День Земли	1		1

11	Правила безопасности в природе	1		1
13	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	36		36

По окончании обучения дети овладеют следующими экологическими компетенциями:

будут знать: об овощах и фруктах, лесных растениях, условиях, необходимых для их роста;

о диких и домашних животных, птицах; некоторых представителей классов пресмыкающихся и земноводных, насекомых;

о значении воздуха и воды в природе и жизни человека;

о смене времён года и сезонных изменениях в природе; о правилах безопасности в природе и природоохранных мероприятиях;

о способах укрепления своего здоровья в процессе общения с природой; о взаимодействии живой и неживой природы;

о значении космоса в жизни человека и природы;

Будут уметь: различать по внешнему виду растения, животных и птиц; ухаживать за растениями в уголке природы;

отмечать, анализировать результаты наблюдений за сезонными изменениями в природе

У обучающихся будут развиты соответственно возрасту: память, логическое мышление, внимание, тонкая моторика рук.

Будут воспитаны: патриотизм, бережное отношение к природе.

Календарно-тематическое планирование к курсу «Ознакомление с миром природы».

м е с я ц	н е д е л	дата	Тема	Задачи	Источник информации	Примечание
-----------------------	-----------------------	------	------	--------	---------------------	------------

	я					
с е н т я б	1		ФЦКМ (природное окружение) : «Золотая осень»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34)	

р ь	2		ФЦКМ (природное окружение): «Во саду ли, в огороде: овощи фрукты»	опытом. закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия овощей и фруктов, значение характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений; дать представление о том, как растение приспосабливается к	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34)	
--------	---	--	--	---	--	--

размножению; учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.

3 ФЦКМ (природное окружение): «**Что летом родиться, зимой** обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке;

Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой,

пригодиться»

рассказать о пользе овощей и фруктов;
их заготовке - консервирование,
соление, приготовление варения,
компотов и соков.; воспитывать
бережное отношение к природе, к
труду взрослых.

В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая
группа (стр. 34)

4		ФЦКМ (природное окружение): « Гуляй, да присматривайся »	познакомить с народным календарем; приобщать к русской народной культуре; активизировать «осенний» словарь: листопад, заморозки, ненастье, непогода, обогащать словарь старинными названиями месяцев	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34)	
---	--	---	--	---	--

о к т я б р ь	1		ФЦКМ (природное окружение): « Как выращивают хлеб? »	Закреплять знания о хлебе, как одном из величайших богатств на земле, названия профессий людей выращивающих хлеб; рассказать как на столах появляется хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34)	
---------------------------------	---	--	---	---	---	--

	2		ФЦКМ (природное окружение): Деревья и кустарники нашего двора»	закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений; учить беречь природу; приучать следить за	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34)	

				погодой; воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений.		
3		ФЦКМ (природное окружение): «Царство растений – грибы»	учить различать съедобные и несъедобные грибы; познакомить с особенностями внешнего вида и роста	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой,		

				грибов, с правилами сбора грибов; формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34)	
4		ФЦКМ (природное окружение):	познакомить с особенностями домашних животных, научит различать	Развернутое перспективное планирование по программе под		

			«Домашние животные»	их и называть взрослых животных и их детенышей, формировать представление о значении животных в природе и для человека	редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34)	
н о	1		ФЦКМ (природное окружение): Занятие-	объяснить, что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишних»	Развернутое перспективное планирование по программе под	

я б р ь			игра «Для чего зайцам нужны волки?»	или «вредных» животных	редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)	
	2		ФЦКМ (природное окружение): Домашние животные: лошадь,	закрепить знания о домашних животных – козе, лошади; учить замечать и называть их характерные	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой,	

			коза.	особенности.	В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)	
	3		ФЦКМ (природное окружение): « Куда улетают птицы? »	обратить внимание на количество птиц, подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края;	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой,	

				приучать связывать наблюдения с личным опытом.	В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)	
4		ФЦКМ (природное окружение): Как звери готовятся к зиме.	продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут, чем питаются как готовятся к зиме; дать	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая		

				элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	группа (стр. 35)	
д е	1		ФЦКМ (природное окружение): Проказы	учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, расширять	Развернутое перспективное планирование по программе под	

к а б р ь			матушки-зимы.	словарный запас (вьюга, метель, сугроб); знакомить с народными приметами зимы; обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня; воспитывать любовь к родной природе .	редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)	
-----------------------	--	--	----------------------	---	--	--

	2		<p>ФЦКМ (природное окружение): Животный мир нашего края.</p>	<p>продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни; рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным; приучать связывать наблюдения с личным опытом.</p>	<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)</p>	
--	---	--	--	---	---	--

	3		ФЦКМ (природное окружение): «Вода в жизни человека».	формировать знание о значении воды в жизни человека, о необходимости воды для обеспечения здоровья человека; воспитывать бережное отношение к воде.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)

4		ФЦКМ (природное окружение): «У меня живет щенок».	учить наблюдать за животными: знать особенности поведения собак, находить отличительные признаки между волком и собакой; знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35)		

я н в а р ь	1		ФЦКМ (природное окружение): « Что мы знаем о рыбах? »	расширять представление о рыбах, о том, как они зимуют, познакомить с разнообразием рыб; прививать любовь ко всему живому.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 36)	
----------------------------	---	--	--	--	--	--

2		ФЦКМ (природное окружение): Животный мир полярных районов Земли.	расширять представления о диких животных; познакомить с животными Крайнего Севера; учить составлять описательный рассказ о животном.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 36)	
3		ФЦКМ (природное	отметить характерные признаки зимы	Развернутое перспективное	

		окружение): Заочная экскурсия «Приметы зимы».	в природе; учить видеть: видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описную поэтами в стихах.	планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 36)	
4		ФЦКМ (природное окружение): «Кто	продолжать знакомить с комнатными растениями; учить описывать их,	Развернутое перспективное планирование по программе под	

**живет на
подоконнике?».**

выделять характерные признаки,
сравнивать, ухаживать за ними;
познакомит со способами
вегетативного размножения,
расширять представления о пользе
комнатных растений.

редакцией М.А.Васильевой,
В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
Старшая группа (стр. 36)

ф е в р а л ь	1		ФЦКМ (природное окружение): О характерных особенностях января и февраля.	изучить характерные признаки зимы в неживой природе; учить наблюдать за природой по народным приметам.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	
	2		ФЦКМ (природное	продолжать знакомит с многообразием	Развернутое перспективное	

окружение): **Наши друзья-пернатые.**

птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники.

планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)

	3		ФЦКМ (природное окружение): « Куда исчез снеговик? »	развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе; формировать практические умения и навыки создания снежных построек; закреплять знания о том, что постройки исчезнут, если пригреет	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	
--	---	--	---	---	--	--

солнце.

расширять представление о еже; учить составлять описательный рассказ о животном; дать представление об экологической цепочке; подвести к пониманию того, что ежа не нужно

Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)

4

ФЦКМ (природное окружение):
«Знакомьтесь: еж».

				брать в дом.		
м а р т	1		ФЦКМ (природное окружение): «Признаки начала весны».	уточнить характерные признаки весны; учить устанавливать связи между изменениями температуры воздуха и состояния воды; учить устанавливать простейшие причинно-	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	

следственные связи.

2

ФЦКМ (природное окружение):
Знакомьтесь: лягушка.

пополнять знания о земноводных; дать представления о среде обитания лягушки; учить составлять рассказ с помощью вопросов.

Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)

	3		ФЦКМ (природное окружение): « Ягода-малина »	уточнять названия лесных и садовых ягод, их отличительные признаки; анализировать результаты наблюдений и делать выводы.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	

	4		ФЦКМ (природное окружение): «Домашние птицы».	уточнять название и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей; учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	
a	1		ФЦКМ (природное	формировать элементарные	Развернутое перспективное	

п р е л ь			окружение): «Эти удивительные насекомые».	представления о насекомых; сравнивать их по способу передвижения; дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении, представления об особенностях сезонной жизни насекомых.	планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38	
-----------------------	--	--	--	--	---	--

	2		<p>ФЦКМ (природное окружение):</p> <p>Покорение космоса.</p>	<p>дать представление о космосе, космическом пространстве, о Солнце, ее планетах, о луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.</p>	<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38)</p>	

3		ФЦКМ (природное окружение): « День земли »	познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля; учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей; формировать представление о том, что человек часть природы; учить	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38)	
---	--	---	--	--	--

различать почву; расширять представление о многообразии неживой природы.

закреплять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить

Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой,

4

ФЦКМ (природное окружение): «Солнце, воздух и вода – наши

			лучшие друзья».	взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом..	В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)	
м а й	1		ФЦКМ (природное окружение): «Цветущая весна».	приучать связывать наблюдения с личным опытом; продолжать изучать сезонные изменения в природе,	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой,	

				происходящие весной; закреплять знания о плодовых деревьях сада; воспитывать любовь к природе.	В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38)	
2		ФЦКМ (природное окружение): «Цветущий луг»	закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; знакомить с Красной	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой,		

				книгой растений; воспитывать любовь к природе.	В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38)	
3		ФЦКМ (природное окружение): «Лес – это богатство»	познакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса; упражнять в различении деревьев по внешним признакам;	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая		

				знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.	группа (стр. 38)	
4		ФЦКМ (природное окружение): « Лето красное пришло ».	систематизировать представления о временах года; расширять представления о ягодах, которые растут в лесу и саду, учить различать	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая		

				их.	группа (стр. 38)	
--	--	--	--	-----	------------------	--

ИТОГО: 36 ч. в год

Познавательно-исследовательская деятельность «Приобщение к социокультурным ценностям»

“Счастлив тот, кто счастлив у себя дома”.

Л.Н.Толстой

Цель: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи:

- Обогащать представления детей о мире предметов. Расширять представления детей о профессиях.

- Расширять представления об учебных заведениях детский сад, школа

- Формировать элементарные представления об истории человечества через реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции , праздники и др.).
- Рассказывать детям о профессиях .; о важности и значимости труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Учебно-тематический план рассчитан на 36 учебных часов, по 1 часу в неделю.

№	Месяц, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мониторинг.	2		2

2	Моя семья	6		6
3	Мой город	2		2
4	Мой детский сад	3		3
5	Моя Родина	4		4
6	Мои друзья	1		1

7	Праздники	5		5
8	Предметное окружение	3		3
9	Свойства материалов	4		4
10	Транспорт	1		1
11	Правила безопасности	1		1

12	Профессии	3		3
13	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	36		36

По окончании обучения дети овладеют следующими компетенциями:

Будут знать: о себе, о семье, других людях; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ;
домашний адрес , место проживания: город, край, символику города, достопримечательности;
место работы родителей (иметь представление о значимости их труда); свою нацию, язык, традиции, праздники ;
столицу нашей Родины – Москву, знать флаг, герб, гимн России;

Будут уметь: подчиняться разным правилам и социальным нормам;
соблюдать элементарные правила безопасности на улице и дома

Будут развиты соответственно возрасту: любознательность , познавательная мотивация;

Будут воспитаны: любовь и привязанность к родному дому, семье, матери .

Календарно-тематическое планирование к курсу «Приобщение к социокультурным ценностям».

м е с я	недел я	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
------------------	------------	------	------	--------	---------------------	------------

ц						
с	1		ФЦКМ (явления общественной жизни: «Моя семья».	сформировать представления о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких.	О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром (стр.11)	
е						
н						
т						
я						
б						

р ь	2		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Мое имя».	познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятия: имя, отчество, фамилия; закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 8)	
--------	---	--	---	---	--	--

	3		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Семейные традиции».	расширить представления о семье; формировать представления о семейных традициях, о родственных отношениях; продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.	Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 11)	
--	---	--	--	--	--	--

4		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Хозяйство семьи».	познакомить с понятием «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо все вместе вести; воспитывать уважение к труду и	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 15)		

				занятиям других членов семьи, желание выполнять постоянные обязанности по дому.		
о к	1		ФЦКМ (явления общественной жизни):	расширить представление; закрепить знание имен и отчеств родителей;	Комплексно-тематическое планирование по программе под	

Т я б р ь			«Моя родословная».	учить называть имена и отчества дедушек и бабушек; формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, сестра)	редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 17)	
-----------------------	--	--	---------------------------	--	--	--

	2		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Дом, в котором я живу».	расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту; познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 20)	

	3		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Наша одежда».	уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, подчеркнуть, что потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 23)	

4		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Кто нам хлеб растит».	расширить представления о профессиях, познакомить с профессией земледельца; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 25)	

н о я б	1		ФЦКМ (явления общественной жизни): «История моего города».	формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей г. Рубцовска, воспитывать чувство	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 27)	

р ь				гордости за своих земляков.		
	2		ФЦКМ (предметное окружение): «В гостях у бабушки Федоры».	закрепить знания о мебели, о различных материалах и которых изготавливают мебель; уточнить дифференцировку посуды; учить	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 29)	

				сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению.		
3		ФЦКМ (предметное окружение): « На чем	закрепить знания о понятии «транспорта»; познакомить с	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией		

люди ездят?».

классификацией транспорта; закрепить знания правил дорожного движения; учить безопасному поведению на улицах.

М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 32)

4

ФЦКМ (явления

закрепить знания о профессиях;

Комплексно-тематическое планирование

общественной жизни):
«Все работы хороши».

расширить кругозор и познавательный
интерес детей к профессиям;
формировать уважение к труду
взрослых разных профессий.

по программе под редакцией
М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.
Комаровой. Старшая группа (стр. 34)

д е к а б р ь	1		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Страна моя».	закрепить знания о названии страны, ее природе; познакомить с географической картой; воспитывать чувство гордости за свою страну.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 36)	
---------------------------------	---	--	--	---	--	--

	2		ФЦКМ (предметное окружение): «Фарфоровый секрет китайцев».	познакомить с историей создания стекла и фарфора; расширить и систематизировать знания о производстве и особенностях стекла и фарфора и посуды изготовленной из них.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38)	

3		ФЦКМ (предметное окружение): «Уют в нашем доме».	познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник; учить соблюдать технику безопасности.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 40)		

4		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Новый год у ворот».	формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года в России; формировать представление о празднике, его значении для людей.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 43)		

я н в а	1		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Народные праздники на Руси. Рождество».	расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение; воспитывать интерес к истории	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 45)	

р ь				России, национальную гордость.		
	2		ФЦКМ (явления общественной жизни): « Мой детский сад ».	продолжать знакомить с детским садом; дать понятие названию; показать общественное значение.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.	

					Комаровой. Старшая группа (стр. 47)	
3		ФЦКМ (явления общественной жизни): « Мои друзья ».	расширить представления о том, что такое дружба; закреплять умение называть имена своих друзей.		Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.	

					Комаровой. Старшая группа (стр. 49)	
4		ФЦКМ (явления общественной жизни): « Мой город – моя	продолжать формировать интерес к малой родине; рассказывать о достопримечательностях, культуре		Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.	

			малая родина»	нашей столицы.	Комаровой. Старшая группа (стр. 51)	
ф е	1		ФЦКМ (предметное окружение):	расширить представление о предметах познакомить с предметами,	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией	

в р а л ь			«Путешествие в прошлое предмета».	облегчающих жизнь человеку: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.	М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 54)	
	2		ФЦКМ (явления общественной жизни):	расширить представления о профессиях, познакомить с	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией	

**«Готовим
картофельный салат».**

профессией кулинара, повара, с
процессом приготовления салата;
учить пользоваться ножом;
воспитывать желание помогать
взрослым.

М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.
Комаровой. Старшая группа (стр. 56)



	3		ФЦКМ (явления общественной жизни): «Наши защитники»	расширить представления о Российской армии; закрепит знания о разных профессиях и различных рода войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 58)	
--	---	--	---	--	--	--

	4		ФЦКМ (явления общественной жизни): «О дереве и деревянном»	расширять представление о материале; развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 61)	

м а р т	1		ФЦКМ (явления общественной жизни): «О мамах родных и очень важных».	дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихотворениями	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 63)	

разных поэтов воспевающих мать.

рассказать о том, что Москва - столица нашей Родины; познакомить с достопримечательностями Москвы,

Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.

2

ФЦКМ (явления общественной жизни):
«Москва – столица

			России».	ее памятными местами; воспитывать интерес к изучению истории Москвы.	Комаровой. Старшая группа (стр. 65)	
3			ФЦКМ (явления общественной жизни):	расширить представления о народных русских праздниках, объяснять их	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией	

			«Народные праздники на Руси. Масленица»	происхождение и значение; воспитывать интерес к истории Росси.	М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 68)	
4			ФЦКМ (явления	учить элементарным основам	Комплексно-тематическое планирование	

общественной жизни):
«Опасности вокруг нас»

безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами «01», «02», «03», научить в случае необходимости самостоятельно набирать их.

по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 70)

а п р е л ь	1		ФЦКМ (явления общественной жизни): «В гостях у художника».	расширить представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда художника; показать, что продукты его труда отражают чувства.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 73)	
----------------------------	---	--	--	---	--	--

	2		<p>ФЦКМ (явления общественной жизни): «Государственные символы России»</p>	<p>продолжать формировать представление о том, что Россия огромная многонациональная страна; познакомить с флагом и гербом страны; воспитывать любовь к своей стране.</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 75)</p>	

3		ФЦКМ (предметное окружение): «Шурупчик и его друзья»	расширять представление о свойстве и качестве материала из которого сделан предмет; познакомить со свойствами металла; анализировать свойства и	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 77)		

качества, особенности его взаимодействия с другими материалами.

закрепить знания о стекле, металле и дереве, их свойства; познакомить с

Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией

4

ФЦКМ (предметное окружение): «**Песня**

			колокольчика»	историей колоколов колокольчиков на Руси.	М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 80)	
м а	1		ФЦКМ (явления общественной жизни):	закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали,	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией	

й			«Этот День Победы».	нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 82)	
	2		ФЦКМ (явления	познакомит с гимном России;	Комплексно-тематическое планирование	

			общественной жизни): «Государственные символы России».	закрепить знания о Москве – столице нашей Родины, о гербе и флаге.	по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 85)	
3			ФЦКМ (явления	расширять представление о	Комплексно-тематическое планирование	

		общественной жизни): «В гостях у парикмахера»	профессиях; познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера; подвести к пониманию целостного облика человека.	по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 88)	
4		ФЦКМ (явления	продолжать быть внимательными к	Комплексно-тематическое планирование	

общественной жизни):
«О дружбе и друзьях»

сверстникам и заботиться о младших;
закреплять правила
доброжелательного отношения к
другим детям; уточнить и углубить
знания о сверстниках и
взаимоотношениях с ними.

по программе под редакцией
М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.
Комаровой. Старшая группа (стр. 90)

ИТОГО: 36 ч. в год

Познавательно- исследовательская деятельность :формирование элементарных математических представлений.

Цель: формирование начальной математической компетентности

Задачи:

- Учить детей считать в пределах 10, пользоваться порядковым и количественным счетом
- Сравнить предметы по величине, длине, высоте, ширине
- Познакомить с геометрическими фигурами (круг, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция)
- Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги
- Познакомить с днями недели

- Учить делить квадрат на 2 и 4 части
- Развивать логическое мышление, внимание, память, тонкую моторику рук
- Воспитывать умение работать самостоятельно

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 36 учебных часа в год, по 1 часу в неделю.

№	Тема, месяц	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1	Мониторинг	4		4
2	Сравнение предметов	4		4
3	Логические задачи	2		2
4	Количество и счет	5		5
5	Геометрические фигуры	3		3

6	Ориентирование в пространстве	2		2
7	Ориентирование во времени	2		2
8	Ориентировка на плоскости	3		3
9	Измерение	2		2
10	Объёмные геом. фигуры	2		2

11	Уравнивание двух групп	2		2
12	Числа и цифры 6-10	5		5
	Всего:	36		36

По окончании второго года обучения дети овладеют следующими математическими компетенциями:

будут знать: Дни недели, части суток и их последовательность.

Геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция) .

Цифры в пределах 10.

Будут уметь: Считать до 10.

Сравнивать предметы по длине, высоте, ширине.

Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Уравнивать неравное число предметов.

Будут развиты соответственно возрасту: Логическое мышление, память, тонкая моторика рук, внимание.

Будет воспитано: умение работать самостоятельно.

Календарно-тематическое планирование к курсу «Формирование элементарных математических представлений».

м	н	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
---	---	------	------	--------	---------------------	------------

е с я ц л я	е д е л я					
с е	1		Занятие 1	закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию	

Н т я б р ь				составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток.	элементарных математических представлений (стр. 12)	
	2		Занятие 2	упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию	

				различных анализаторов (на осязание, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение	элементарных математических представлений (стр. 14)	
--	--	--	--	---	---	--

				двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>		
3		Занятие 3 (мониторинг)	совершенствовать навыки счета пределах 5; учит понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 16)		

				(цвета, формы и величины).		
4		Занятие 4	закреплять навыки счета пределах 5; упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 17)		

				<p>словами: <u>самый длинный</u>, <u>короче</u>, <u>еще короче...</u> <u>самый короткий</u> (<u>и наоборот</u>); <u>уточнить понимание слов</u> <u>вчера</u>, <u>сегодня</u>, <u>завтра</u>.</p>		
о к	1		Занятие 5	<p>учить составлять множества из разных элементов, выделять его части,</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию	

Т я б р ь			объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение	элементарных математических представлений (стр. 17)	
-----------------------	--	--	---	---	--

				раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <u>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</u> .		
--	--	--	--	--	--	--

2		Занятие 6	учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 18)	
---	--	-----------	--	--	--

				убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот)</u> , закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение		
--	--	--	--	--	--	--

				раскладывать их на группы по качественным признакам.		
3		Занятие 7	учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7;	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 20)		

				продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый</u> <u>широкий, уже, еще уже...самый узкий</u>		
--	--	--	--	--	--	--

				(и наоборот), продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <u>впереди, сзади, слева, справа.</u>		
4		Занятие 8	продолжать учить считать пределах 6	И.А.Помораева,		

				и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и	В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 21)	
--	--	--	--	--	--	--

				возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот);</u> расширить представление о деятельности взрослых детей в разное время суток, о последовательности		
--	--	--	--	---	--	--

				частей суток		
н о я б р	1		Занятие 9	учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 23)	

Б			в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед</u> , <u>назад</u> , <u>направо</u> , <u>налево</u> .		
2		Занятие 10	учить считать в пределах 9, показывать	И.А.Помораева,	

				образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в	В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 24)	
--	--	--	--	---	--	--

				окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: <u>впереди</u> , <u>сзади</u> , <u>рядом</u> .		
--	--	--	--	---	--	--

				<u>между.</u>		
3		Занятие 11 (мониторинг)	познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 26)		

				сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый большой</u> , <u>меньше</u> , <u>еще меньше...</u> <u>самый маленький (и наоборот)</u> ; упражнять в		
--	--	--	--	--	--	--

				умении находить различия в изображении предметов		
4		Занятие 12	познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 27)		

				закреплять представление о частях суток (<u>утро, день, вечер, ночь</u>) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.		
д	1		Занятие 13	совершенствовать навыки счета по	И.А.Помораева,	

е к а б р ь			<p>образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый</u> <u>высокий, ниже, еще ниже... самый</u></p>	<p>В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 28)</p>	
----------------------------	--	--	---	---	--

				<p><u>низкий (и наоборот);</u> упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед, назад, направо.</u></p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<u>налево.</u>		
2		Занятие 14	закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); дать представление о четырехугольнике на	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 30)		

				основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <u>слева</u> , <u>справа</u> , <u>спереди</u> , <u>сзади</u> .		
3		Занятие 15	совершенствовать навыки счета в	И.А.Помораева,		

			<p>пределах 10 с помощью различных анализаторов; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p><i>Демонстрационный:</i> музыкальный инструмент, ширма, мешочек с</p>	<p>В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 31)</p>	
--	--	--	---	---	--

				желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.		
--	--	--	--	--	--	--

	4		Занятие 16	<p>учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»;</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 32)</p>	
--	---	--	------------	--	--	--

				продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.		
я	1		Занятие 17	продолжать учить сравнивать рядом	И.А.Помораева,	

Н в а р ь			стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»;	В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 34)	
-----------------------	--	--	--	--	--

				развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.		
--	--	--	--	---	--	--

2		Занятие 18	продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 36)		

				пространственные представления и использовать слова: <u>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</u> ; упражнять в последовательном назывании дней недели		
3		Занятие 19	продолжать формировать	И.А.Помораева,		

				представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой	В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 37)	
--	--	--	--	---	--	--

				высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.		
4		Занятие 20	познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 39)		

				знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.		
--	--	--	--	---	--	--

ф е в р а л ь	1		Занятие 21	познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц, продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 40)	
---------------------------------	---	--	------------	--	--	--

				сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		
2		Занятие 22	познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках;	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.		

			Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<u>вперед</u> <u>и</u> , <u>сзади</u> , <u>слева</u> , <u>справа</u>)	41	
3		Занятие 23	закреплять представления о	И.А.Помораева,	

				количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте,	В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.42)	
--	--	--	--	--	---	--

				раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.		
4		Занятие 24	совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию		

				образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых	элементарных математических представлений (стр. 44)	
--	--	--	--	--	---	--

				геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.		
м а	1		Занятие 25	закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию	

р т			составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по	элементарных математических представлений (стр. 46)	
--------	--	--	--	--	--

				длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.		
2		Занятие 26		продолжать учить делить круг на две равные части, называть части	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию	

				<p>сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели</p>	<p>элементарных математических представлений (стр. 47)</p>	
--	--	--	--	---	--	--

3		Занятие 27	учит делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления;	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.48)		

				<p>совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево)</p> <p><i>Демонстрационный:</i> цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

4		Занятие 28	продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 49)		

				предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.		
а п р	1		Занятие 29	познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть;	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических	

е л ь			продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину	представлений (стр. 51)	
-------------	--	--	---	-------------------------	--

				листа		
2		Занятие 30	совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 53)		

				листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.		
3		Занятие 31		продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию	

				числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.	элементарных математических представлений (стр.54)	
--	--	--	--	---	---	--

4		Занятие 32	совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня,	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 56)		

				какой был вчера, какой будет завтра.		
м а й	1		Занятие 33 (мониторинг)	совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 16)	

2		Занятие 34 (мониторинг)	закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 26)		

				предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</u> ; упражнять в умении находить различия в изображении		
--	--	--	--	--	--	--

				предметов		
3		Занятие 35	продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 37)		

				одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.		
4		Занятие 36	закреплять понимание отношений	И.А.Помораева,		

				между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.	В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.54)	
--	--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--

ВСЕГО: 36 ч.

Содержание направлений работы с семьей

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан .

Методическое сопровождение

Материально-техническая база

Предлагаемая программа реалистична, т.к. соблюдены все необходимые условия ее реализации.

Для занятий имеется просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения и показа дидактического материала.

В помещении есть настенная доска. На ней маркерами выполняются различные графические работы; развешивают наглядные пособия, устраивают кратковременную выставку работ. Также необходимо наборное полотно для демонстрации различного счетного материала.

В комнате имеется шкаф для хранения дидактического материала и методической литературы .Оборудованы полки для детской библиотечки, предназначенной для самостоятельного чтения детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование начальной речевой компетенции.

Задачи:

- учить детей правильно произносить все звуки русского языка;

- учить использовать несклоняемые существительные;
- познакомить с разными способами словообразования;
- учить составлять простые и сложные предложения; небольшие описательные и творческие рассказы;
- познакомить с произведениями разных писателей и фольклором;
- учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; выразительно читать стихи;

- развивать связную речь, словарный запас, фонематический слух, тонкую моторику рук, артикуляционный аппарат, мышление, память, воображение;
- воспитывать культуру общения, интерес к художественной литературе.

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан
на 72 учебных часа, по 2 часа в неделю.

№	Тема, месяц	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1	Мониторинг	4		4
2	Грамматический строй речи	4		4
4	Заучивание стихов	2		2
5	Составление рассказов	6		6
6	Рассказывание	6		6

7	Звуковая культура речи	8		8
8	Формирование словарного запаса	3		3
9	Пересказ	3		3
	Всего:	36		36

По окончании обучения дети овладеют следующими речевыми компетенциями:

будут знать: разные способы словообразования; несколько стихов наизусть.

Будут уметь: правильно произносить все звуки русского языка; использовать в речи несклоняемые существительные; употреблять простые и сложные предложения; составлять небольшие описательные и творческие рассказы.

У обучающихся будут развиты соответственно возрасту: связная речь; словарный запас; фонематический слух; тонкая моторика рук;

артикуляционный аппарат; мышление; память; воображение.

Будут воспитаны: культура общения;

Календарно-тематическое планирование по курсу «Развитие речи»

месяц	неде	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
-------	------	------	------	--------	---------------------	------------

	ля					
сентябрь	1		«Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 26)	

2		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с	упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 29)	
3		Обучение	учить детей рассказывать, ориентируясь	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи	

рассказыванию:
составление рассказов
на тему «Осень
наступила». Чтение
стихотворений о ранней

на план. Приобщать к восприятию
поэтических произведений о природе.

(стр. 30)

осени.

4

Рассматривание
сюжетной картины
«Осенний день» и
составление рассказов

совершенствовать умение детей
составлять повествовательные рассказы
по картине, придерживаясь плана.

В.В.Гербова - Занятия по развитию речи
(стр. 33)

по ней.

Учимся вежливости

рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и

В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 36)

обороты.

				обороты.		
2		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ц	закрепить правильное произношение звуков с – ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным		В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 39)	

				звук из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном		
--	--	--	--	--	--	--

				темпе; познакомить с новой загадкой.		
	3		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 41)	

	4		Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми; помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 42)	
ноябр	1		Рассказывание по	учить детей с помощью раздаточных	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи	

ь		картине	карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	(стр. 45)	
	2	Звуковая культура речи: работа со звуками ж –ш	упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш;	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 48)	

				<p>развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в словах; учить находить в рифмофках и стихах слова со звуками ж</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи.		
3		Обучение рассказыванию.	учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 49)		

Д.Нагишкина; в сокращении)

				Д.Нагишкина; в сокращении)		
	4		Завершение работы над сказкой «Айога».	приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 50)	

декабрь	1		Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 55)	
---------	---	--	--	---	--	--

официанту («Кафе»)

2

Звуковая культура речи:
дифференциация звуков
с – ш

совершенствовать слуховое восприятие
детей с помощью упражнений на
различение звуков с – ш, на
определение позиции звуков в слове.

В.В.Гербова - Занятия по развитию речи
(стр. 58)

	3		Заучивание стихотворения С.Маршака «Таец месяц молодой»	вспомнить с детьми произведения С.Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таец месяц молодой»	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 60)	

	4		Дидактические игры со словами	учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 62)	
январь	1		Беседа на тему: «Я мечтал...».	учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 64)	

		Дидактическая игра «Подбери рифму»	строить высказывания.		
2		Обучение рассказыванию по картине «Зимние	учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 66)	

		развлечения»	эмоциональный и содержательный рассказ.		
3		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 69)	

	4		Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 72)	
февра	1		Рассказывание по теме	учить детей составлять рассказы на	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи	

ль		«Моя любимая игрушка»	темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов.	(стр. 75)	
	2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 76)	

	3		Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 77)	

	4		Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 80)	
март	1		Составление рассказа по картинкам «Купили	учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 85)	

		ценка»	действиями.		
2		Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным	учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 86)	

женским днем».
Дидактическая игра
«Где мы были мы не
скажем...»

3		Пересказ рассказов из	учить детей свободно без повторов и	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи	

		книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	(стр. 87)	
4		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение	: учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» (перевод	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 80)	

стихотворения Дж.
Ривза «Шумный ба-
бах»

М.Боровицкого)

Звуковая культура речи:
дифференциация звуков

упражнять детей в различении звуков л-
р в словах, фразовой речи; учить

В.В.Гербова - Занятия по развитию речи
(стр. 90)

апрел
ь

1

		л-р	слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.		
2		Обучение рассказыванию по теме	помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 94)	

		«Мой любимый мультфильм»			
3		Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).	продолжать учить детей пересказывать.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 95)	

	4		Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	активизировать словарь детей.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 97)	
май	1		Обучение	закреплять умение детей составлять	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи	

		рассказыванию по картинкам	рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	(стр. 99)	
2		Лексические упражнения. (мониторинг)	изучение изменений, произошедших в речевом развитии.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 100)	

	3		Звуковая культура речи (мониторинг)	изучение изменений, произошедших в речевом развитии.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 102)	
	4		Рассказывание на тему	проверить, умеют ли дети составлять	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи	

			«Забавные истории из моей жизни» (мониторинг)	подробные и логические рассказы на тему из личного опыта.	(стр. 102)	
--	--	--	---	--	------------	--

Приобщение к художественной литературе

Цель: Формирование интереса и потребности к чтению (восприятию книг)

Задачи:

- Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний

- Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 36 учебных часа, по 1 часа в неделю.

№	Тема, месяц	Количество часов		

По окончании обучения дети :

будут знать: 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки; называть жанр произведения;

драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения; называть любимого детского автора, любимые сказки и рассказы;

Будут уметь: составлять небольшие описательные и творческие рассказы.

У обучающихся будут развиты соответственно возрасту: связная речь, словарный запас; мышление, память;

Будут воспитаны: интерес к художественной литературе.

Календарно-тематическое планирование к курсу «Чтение художественной литературы»

месяц	неде ля	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
сентя брь	1		Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки	вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 27)	

		«Начинаются наши сказки...»	«Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»		
2		Пересказ и инсценировка сказки	помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 28)	

		«Заяц-хваста».	сказку, придерживаясь плана.		
3		Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. помочь детям запомнить и выразительно		Чтение стихотворений о ранней осени. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из

читать стихотворение И.Белюсова
«Осень» (в сокращении)

романа «Евгений
Онегин»);
А. К. Толстой. «Осень,
обсыпается весь наш
бедный сад...»);

4

Веселые рассказы

познакомить детей с творчеством

В.В.Гербова - Занятия по развитию

Чтение рассказов:

			Н.Носова	писателя Н. Носова и его произведением «Живая шляпа»	речи (стр. 35)	Н. Носова «Фантазёры», «Огурцы», «Замазка».
октябрь	1		Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	познакомить детей с творчеством поэта С.Маршака и его стихотворением «Пудель»	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 35)	Чтение стихотворений С. Маршака «Почта»

	2		Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» (мнемотехника)	помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 32)	

	3		Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Корнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 42)	

	4		Литературный калейдоскоп.	формирование выразительности речи, развитие внимания, памяти, логического мышления, привитие детям интереса к чтению, формирование умения действовать в коллективе сверстников,	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 44)	ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги,

				формировать трудовые навыки,		
ноябрь	1		Чтение сказки «Айюга» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)	развивать умение выражать свое отношение к героям и описываемым событиям		
	2		Чтение русской	вспомнить известные детям русские	В.В.Гербова - Занятия по развитию	

			народной сказки «Хаврошечка».	народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение	речи (стр. 46)	
--	--	--	----------------------------------	---	----------------	--

отличать сказочные ситуации от реальных.

				отличать сказочные ситуации от реальных.		
3		Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Познакомить с писателем Б.Житковым и его рассказами, помочь детям вспомнить известные им рассказы,	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 51)	придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина;	

				познакомить с рассказом «Как я ловил человечков»		в сокращении)
4		придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке		приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 50)	

Д.Нагишкина; в
сокращении)

Пересказ рассказа
В.Бианки «Купание
медвежат».

Знакомство с рассказами писателя
В.Бианки, учить детей
последовательно и логично

В.В.Гербова - Занятия по развитию
речи (стр. 51)

пересказывать литературный текст,
стараясь правильно строить
предложения.

2

Книжкин дом

Познакомить детей с историей
возникновения книги, особенностями

Чтение С. Маршак «Как
печатали книгу?»

				работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплёт,		, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку,
--	--	--	--	--	--	---

			страницы, обложка, иллюстрации.		
3		Чтение сказа П.Бажова «Серебряное копытце»	познакомить детей с сказами уральского писателя П.Бажова, развивать воображение , способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное		Чтение П.Бажов «Голубая змейка», «Каменный цветок»

	4		Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К,Фофанова «Нарядили	развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 62)	

елку...»

Чтение рассказа
С.Георгиева «Я спас
Деда Мороза»

познакомить детей с новым
художественным произведением,
помочь понять, почему это рассказ, а
не сказка.

В.В.Гербова - Занятия по развитию
речи (стр. 65)

	2		Чтение стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово»	познакомить детей с стихотворением Э.Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 67)	
	3		Пересказ сказки	учить детей пересказывать текст	В.В.Гербова - Занятия по развитию	составление рассказов о

		Э.Шима «Соловей и вороненок»	(целиком и по ролям)	речи (стр. 70)	любимых книгах,
4		Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения	приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70)	

			И.Сурикова «Детство»	стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении)		
февраль	1		Выставка книжек самоделок «Моя книжка про...»	Воспитание любви и бережного отношения к книге. Развитие свободной творческой		Разучивание стихов, инсценировок к празднику День

личности ребенка.
Способствование сотворчеству детей
и взрослых.

защитника Отечества

2

Чтение А.
Твардовский «Рассказ
танкиста».

Формировать чувство уважения к
защитникам Родины

Чтение О. Высотская
«Мой брат уехал на
границу», «У

						телевизора».
	3		Рассказывание детям Я.Пинясова «О том как зайчик потерял хвост»	знакомить детей со спецификой жанров, их художественными достоинствами; учить понимать значения образных выражений.		Загадки про животных

	4		Заучивание Е. Благинина. «Посидим в тишине»	Развивать интерес детей к художественной литературе. Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Развивать умение поддерживать		С утра в книжном уголке ставлю книгу Е. Благиной" Вот какая мама". На мольберте размещаю
--	---	--	---	---	--	--

беседу.

иллюстрации разных
художников с
изображением мам за
работой(стиркой,
уборкой , готовкой и

						т.д.)
март	1		Чтение С.Михалков «А что у вас?»	Знакомить детей с творчеством С. В. Михалкова; Приобщать детей к художественному слову;	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70)	рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».

	2		Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение А.Барто «Перед сном»	помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 84)	Загадки о предметах быта
--	---	--	--	---	--	--------------------------

				отношение к старшим.		
	3		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 57)	

				ее .		
	4		Чтение В.Драгунский «Друг детства»	познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 88	

апрел ь	1		Чтение сказки «Сивка-Бурка».	помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка».	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 90)	
	2		Чтение произведений	познакомить детей с историей		рисование

			о космосе Ю.А. Гагарин «Вижу землю».	освоения космоса Обогащать словарь: Галактика, Вселенная, Солнечная система, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Плутон, невесомость, орбита,		иллюстраций к книге о космосе
--	--	--	--------------------------------------	---	--	-------------------------------

				метеорит, скафандр, луноход, орбитальная станция.		
3		Чтение стихотворений о весне.	продолжать приобщать детей к поэзии;	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 92)		

	4		Чтение рассказа Г.Паустовского «Кот- ворюга»		В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 96).	
май	1		Чтение сказки В. Катаева «Цветик -		В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 97)	

семицветик».

2

Литературный
калейдоскоп.

выяснить, какие произведения малых
фольклорных форм знают дети,
познакомит со считалкой.
«Мирная считалка» В.Берестова.

В.В.Гербова - Занятия по развитию
речи (стр. 98)

Заучивание считалок

3		Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 100)	
4		Чтение русской	проверить, знают ли дети основные	В.В.Гербова - Занятия по развитию	

			народной сказки «Финист – Ясный сокол».	черты народной сказки; познакомит с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	речи (стр. 101).	
--	--	--	---	---	------------------	--

Всего:36 ч. в год

Содержание работы с семьей:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно- эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность:

Цель: формирование начальной художественной компетенции.

Задачи:

- учить рисовать красками, карандашами, фломастерами, использовать различные техники рисования;
- учить рисовать по представлению и с натуры;
- учить выстраивать одноплановую композицию;

- познакомить с народными промыслами, характерными элементами росписи (гжель, хохлома, городец);
- развивать творческое мышление, фантазию, воображение, тонкую моторику рук;
- воспитывать интерес к творчеству.

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 72 учебных часа, по 2 часа в неделю.

№	Тема, месяц	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Мониторинг.	2		2

2.	Предметное рисование	2		2
3.	Сюжетное рисование	8		8
4.	Рисование-фантазирование	2		2

5.	Декоративное рисование	6		6
6.	Рисование по представлению	7		7
7.	Рисование по замыслу	2		2

8.	Дидактическое рисование	5		5
9.	Иллюстрации к детской литературе	2		2
	Итого:	36		36

По окончании дети овладеют следующими художественными компетенциями:

будут знать:

различные цвета и оттенки;

характерные особенности народных промыслов.

Будут уметь:

располагать изображение на всем листе, выстраивать одноплановую композицию;

создавать узоры по мотивам народных промыслов.

Будут развиты:

творческое мышление, фантазия, воображение, тонкая моторика рук.

Будет воспитан:

интерес к творчеству.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Изобразительная деятельность»

месяц	неделя	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
сентябрь	1		1.«Картинка про лето»	учить отражать в рисунке впечатления полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу; развивать творческую	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 35)	

2.«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»

активность.

развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья; изображать много «золотых» яблок; закреплять умение рисовать красками.

Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 39)

	2		1.«Знакомство с акварелью»	познакомить детей с акварельными красками, и их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуются на палитре; учить способам работы акварелью; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 36)	
--	---	--	----------------------------	--	--	--

		2.«Чебурашка»	учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: предавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 39)	
3		1.«Космея»	развивать эстетическое восприятие, чувство	Т.С.Комарова - Занятия по	

2.«Что ты больше

цвета; учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.

развивать изобразительное творчество; учить

изобразительной деятельности (стр. 37)

Т.С.Комарова - Занятия по

		всего любишь рисовать»	детей задумывать содержание своего рисунка, анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей.	изобразительной деятельности (стр. 41)	
4		1.«Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 38)	

2.«Осенний лес»

кисти; развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками.

учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья; учить по-разному изображать деревья, траву и

Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 42)

				листья; закреплять приемы работы кистью и красками; формировать умение радоваться красивым рисункам.		
октябрь	1		1.«Идет дождь»	учить отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учит	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 43)	

2.«Знакомство с
городецкой
росписью»

пользоваться приобретенными приемами для
передачи явления в рисунке; упражнять в
рисовании простым и цветными карандашами.

развивать эстетическое восприятие, чувство
цвета, ритма, композиции; продолжать
знакомить с городецкой росписью; учить

Т.С.Комарова - Занятия по
изобразительной деятельности
(стр. 39)

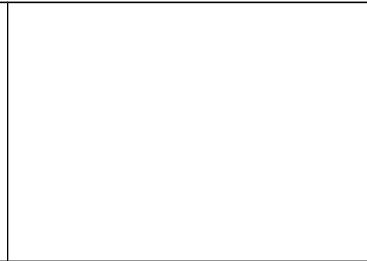
				рисовать элементы росписи; упражнять в составлении оттенков цвета.		
	2		1.«Веселые игрушки»	развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; познакомить с деревянной резной богородской игрушкой; воспитывать интерес к народному	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 44)	

			2. «Городецкая роспись»	творчеству. развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 49)	
3			1. «Дымковская	развивать эстетическое восприятие, образные	Т.С.Комарова – Занятия по	

слобода (деревня)»
(коллективная
композиция)

представления, чувство цвета и композиции;
закреплять знания детей о дымковских
игрушках, о дымковской росписи; закреплять
эмоционально положительное отношение к
народному декоративному искусству;
продолжать развивать навыки коллективной
работы.

изобразительной деятельности
(стр. 47)



2. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»

продолжать формировать у детей образные представления, воображение; развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры; упражнять в разнообразных приемах рисования .

Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 50)

	4		1. «Девочка в нарядном платье»	учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 48)	
--	---	--	--------------------------------	---	--	--

2. «Здравствуй, это-
я!»

закреплять умение детей рисовать фигуру человека; передавать форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и

Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 80)

рисунки других детей.

				рисунки других детей.		
ноябрь	1		1. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	закреплять образные представления о дарах осени, продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности; учить детей создавать дидактическую игру, развивать	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 51)	

2.«Моя любимая сказка»

стремление создавать предметы для игры.

учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, развивать воображение, творчество.

Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 57)

	2		1. «Автобус украшенный флажками, едет по улице».	учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно, закреплять умение рисовать карандашами.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 52)	

**2.«Грузовая
машина»**

учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и квадратной формы; учить правильно передавать форму каждой части, правильно располагать их при изображении; закреплять

Т.С.Комарова - Занятия по
изобразительной деятельности
(стр. 59)

				навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов..		
	3		1. «Сказочные домики».	учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать цветными	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 54)	

2. «Роспись
олешка»

карандашами.

учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, учить выделять основные элементы узора; закреплять приемы рисования красками;

Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 60)

				развивать эстетическое восприятие.		
4		1. «Закладка для книги».	продолжать обогащать представления детей о народном искусстве; расширять знания о городецкой росписи; обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи, составные элементы; учить располагать узор на полосе.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 56)		

2.Рисование по замыслу.

Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью, развивать творчество образные представления.

Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 61)

декабрь	1		<p>1.«Зима».</p> <p>2. Рисование по замыслу.</p>	<p>учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; развивать образное восприятие, творчество.</p> <p>учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги,</p>	<p>Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 61)</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности</p>	
---------	---	--	--	--	---	--

				краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки.	(стр. 66)	
	2		1. «Большие и маленькие ели».	учить располагать изображения на широкой полосе, передавать различия по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 63)	

2. «Снежинка».

учить рисовать узор на бумаге в форме розеты;
располагать узор в соответствии с данной
формой, придумывать детали узора по своему
желанию, закреплять умение рисовать концом
кисти; развивать творчество образные

Т.С.Комарова - Занятия по
изобразительной деятельности
(стр. 67)

				представления.		
3		1. «Птицы синие и красные».	учить детей предавать в рисунке поэтический образ, красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать красками; развивать образное восприятие, творчество.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 64)		

		2.«Наша нарядная елка».	учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; развивать образные восприятия, эстетические чувства.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 69)	
4		1. «Городецкая	учить детей расписывать шаблон по мотивам	Т.С.Комарова – Занятия по	

роспись
деревянной доски».

2. «Усатый-

городецкой росписи; учить выделять
декоративные элементы росписи, их
композиционное расположение, развивать
чувство ритма, цвета, композиции.

учить детей передавать в рисунке образ

изобразительной деятельности
(стр. 65)

Т.С.Комарова - Занятия по

			полосатый».	котенка; закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками; развивать образное восприятие и воображение.	изобразительной деятельности (стр. 70)	
январь	1		1. Что мне больше всего понравилось	учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности	

на новогоднем празднике.

2. Как мы играли в

более предметов, объединенных общим содержанием; предавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов; развивать воображение, творчество.

развивать образные представления детей;

(стр. 71)

Т.С.Комарова - Занятия по

		подвижную игру «Охотники и зайцы».	закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; развивать художественное творчество.	изобразительной деятельности (стр. 76)	
2		1. «Дети гуляют зимой на участке».	учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 73)	

2. «Городецкая
роспись».

расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.

продолжать знакомить детей с городецкой росписью; развивать художественный вкус,

Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности

				учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	(стр. 74)	
	3		1. «Нарисуй свое любимое животное».	учить детей предавать в рисунке образы животных; закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 64)	

			2. «Элементы орнамента: «крест», «галочка», «елочка»».	учить детей изображать элементы русского орнамента, ритмично располагать их; учить подбирать цвета и гармонично сочетать их.		
4		1. «Машины		учить детей изображать разные автомобили,	Т.С.Комарова – Занятия по	

нашего города».

сельскохозяйственные машины; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали, упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.

изобразительной деятельности
(стр. 76)

			2. «Наши гости на новогоднем празднике»	учить детей передавать в лепке впечатления от праздника; закреплять умение лепить людей и разнообразных животных, используя разные приемы лепки; учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике..	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 75)	
февра	1		1. Красивое	учить детей создавать в рисунке образ дерева,	Т.С.Комарова – Занятия по	

ль			развесистое дерево. 2. «Золотая	находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш; развивать эстетическое восприятие. познакомить с новым видом декоративно-	изобразительной деятельности (стр. 80)	
----	--	--	--	--	---	--

		хохлома».	прикладного искусства – хохломой, с его историей, этапами изготовления хохломских изделий, элементами росписи и цветами; учить рисовать элементы хохломской росписи.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 82)	
2		1. «По мотивам хохломской	учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травки, плавным	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности	

		<p>рописи».</p> <p>2. «Пограничник с собакой».</p>	<p>движением; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, композиции.</p> <p>упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных</p>	<p>(стр. 82)</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по</p>	
--	--	--	---	---	--

				особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	изобразительной деятельности (стр. 85)	
	3		1. «Солдат на посту»	учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 83)	

			2. «Домики трех поросят»	изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. учить рисовать картинку по сказке, предавать характерные особенности, закреплять умение	Т.С.Комарова - Занятия по	
--	--	--	--------------------------	---	---------------------------	--

				удачно располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие, образные представления.	изобразительной деятельности (стр. 86)	
4		1. «Деревья в инее».		развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы;	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности	

2.«Нарисуй, что
интересного
произошло в

развивать умение любоваться созданными
изображениями.

учить самостоятельно намечать содержание
своего рисунка на основе полученных
впечатлений, выбирать размер бумаги;

(стр. 83)

Т.С.Комарова - Занятия по
изобразительной деятельности

			детском саду»	развивать умение выделять интересные рисунки.	(стр. 87)	
март	1		1. «Дети делают зарядку».	учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 88)	

2. «Была у зайчика
избушка лубяная, а

упражнений; закреплять приемы рисования и
закрашивания карандашами; развивать
самостоятельность творчество.

продолжать развивать у детей образные
представления; формировать умения

Т.С.Комарова - Занятия по

		у лисы-ледяная».	передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию; закреплять приемы рисования красками.	изобразительной деятельности (стр. 91)	
2		1. «Картинка маме к празднику 8 Марта».	вызвать у детей нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры людей, передавая	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 89)	

2. Рисование по замыслу.

простейшие движения; воспитывать любовь и уважение к маме.

учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки.

Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 93)

	3		1. «Роспись кувшинчиков» 2. «Знакомство с	учить детей расписывать изделия, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 89)	

		искусством гжельской росписи»	познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному искусству, закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 95)	
4		1.Рисование с	развивать эстетическое восприятие;	Т.С.Комарова – Занятия по	

элементами
аппликации «Панно
«Красивые
цветы»».

2. «Нарисуй какой
хочешь узор»

образные представления, творчество, умение
использовать усвоенные приемы рисования;
продолжать закреплять навыки коллективной
работы.

учить детей задумывать и самостоятельно
выполнять узор в стиле народной росписи,

изобразительной деятельности
(стр. 90)

Т.С.Комарова - Занятия по

				<p>предавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; воспитывать любовь к народному творчеству</p>	<p>изобразительной деятельности (стр. 96)</p>	
апрель	1		1. «Элементы национального	<p>учить детей изображать элементы национального узора «ромб»</p>		

узора «ромб»».

2. «Гжельские узоры».

продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.

Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 104)

	2		1. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».	вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различия в величине фигуры взрослого и ребенка; вызвать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 99)	

2.Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства).

закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства; учить самостоятельно задумывать красивый, необычный цветок; развивать умение выделять интересные рисунки.

Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 105)

	3		1. «Роспись петуха»	<p>учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие.</p> <p>закреплять умение изображать фигуру</p>	<p>Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 100)</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по</p>	

		2.«Дети танцуют на празднике в детском саду»	человека в движении, учить добиваться выразительности образа; закреплять приемы рисования карандашами.	изобразительной деятельности (стр. 105)	
4		1. «Спасская башня Кремля»	учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей, развивать глазомер, зрительно-двигательные координации,	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 103)	

2.«Пригласительны
й билет родителям
на празднование

упражнять в создании первичного
карандашного наброска.

закреплять умение детей задумывать
содержание своей работы, упражнять в
использовании знакомых способов работы

Т.С.Комарова - Занятия по
изобразительной деятельности

			Дня Победы»	ножницами; учить красиво подбирать цвета, развивать эстетические чувства.	(стр. 102)	
май	1		1. «Салют над городом в честь праздника Победы».	учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют;	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 106)	

2. «Картинки для
игры «Радуга».

развивать художественное творчество;
воспитывать чувство гордости за Родину.

учить детей создавать своими руками полезные
вещи; формировать желание создавать
коллективно полезные и красивые вещи;
развивать эстетические чувства.

Т.С.Комарова - Занятия по
изобразительной деятельности
(стр. 112)

	2		1. «Роспись силуэтов гжельской посуды».	учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества; закреплять умение рисовать красками.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 108)	

			2. «Цветные страницы»	учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме; добиваться образного решения своей темы; закреплять приемы рисования красками; развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 113)	
--	--	--	--------------------------	---	---	--

	3		1«Цветут сады»	закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать разными красками; развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 109)	
--	---	--	----------------	--	---	--

		2.			
4		1. «Бабочки летают над лугом»	учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; развивать цветовое восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 103)	

				акварелью.		
--	--	--	--	------------	--	--

ВСЕГО: 36 ч. в год

Аппликация

Цель: Формирование начальной художественной компетенции.

Задачи:

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции;
- выполнять аппликации способом обрыва и вырезывания, наклеивать изображение из нескольких частей;

- развивать фантазию, творческое мышление, воображение, тонкую моторику рук;
- воспитывать интерес к творчеству.

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 18 учебных часов, по 1 часу в 2 недели.

№	Тема, месяц	Количество часов
---	-------------	------------------

		Всего	Теория	Практика
1	Аппликация	18		18
	Итого	18		18

В конце обучения дети овладеют следующими художественными компетенциями:

будут знать:

разные средства выразительности (цвет, форма, колорит, композиция).

Будут уметь:

выполнять аппликации способом обрыва и вырезывания, наклеивать изображение из нескольких частей.

Будут развиты соответственно возрасту:

фантазия, творческое мышление, воображение, тонкая моторика рук.

Будет воспитан:

интерес к творчеству.

Календарно-тематическое планирование по курсу « Аппликация»

м е с я ц	н е д е л я	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
С	2		Аппликация	Развивать образные мышления;	Т.С.Комарова - Занятия по	

е н т я б р ь			«На лесной полянке выросли грибы» (мониторинг)	выявить умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника; учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	изобразительной деятельности (стр. 47)	
---------------------------------	--	--	--	--	--	--

	4		Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Развивать координацию движений обеих рук; продолжать закреплять умения вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; закреплять	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 50)	

				умение аккуратно наклеивать изображения		
О к т я б	2		Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)	продолжать закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 53)	

р ь				характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции.		
	4		Аппликация	учить детей создавать изображение	Т.С.Комарова - Занятия по	

			«Наш любимый мишка и его друзья»	любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображения, красиво располагать его на листе бумаги;	изобразительной деятельности (стр. 55)	
--	--	--	----------------------------------	---	--	--

развивать чувство композиции.

учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона); закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна,

Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 60)

				развивать чувство композиции.		
Н о я б р	2		Аппликация «Троллейбус»	учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона); закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна,	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 60)	

Б				срезать углы, вырезать колеса из квадратов.		
	4		Аппликация «Машины едут по улице»	учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 68)	

				аккуратного наклеивания; закреплять умение создавать коллективную композицию; развивать образное мышление, воображение.		
Д е к	2		Аппликация «Большой и маленькие бокальчики»	учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 73)	

а б р ь				полоску; закреплять умение аккуратно наклеивать; вызвать желание дополнять композицию соответствующими предметами, детальями.		
	4		Аппликация	учить детей делать поздравительные	Т.С.Комарова - Занятия по	

			«Новогодняя поздравительная открытка»	открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и	изобразительной деятельности (стр. 75)	
--	--	--	---	--	--	--

наклеивать.

учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из

Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 79)

				наклеивать.		
Я н в а р	2		Аппликация «Петрушка на елке»	учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 79)	

Б				бумаги; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения; развивать чувство цвета композиции.		
	4		Аппликация «Красивы рыбки в аквариуме» (коллективная)	развивать цветовое восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 83)	

			композиция).	наклеивания.		
Ф е в р а	2		Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 88)	

Л Б				располагать изображение на листе.		
	4		Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 90)	

				<p>разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

М а р т	2		Аппликация «Сказочная птица»	закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить предавать образ сказочной птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 96)	
------------------	---	--	---------------------------------	---	--	--

воображение, творчество.

Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные

Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 98)

4

Аппликация «Вырежи и наклейте какую-нибудь картинку»

				работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.		
А п р е	2		Аппликация «Наша новая кукла»	закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей тела; учить вырезать платье из бумаги, сложенной	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 103)	

л б				вдвое; упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.		
	4		Аппликация «Поезд»	закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы; упражнять в	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 105)	

вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гормошкой.

М
а
й

2

Аппликация «Весенний ковер»

закреплять умение детей создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном

Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 109)

расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания; развивать эстетические чувства.

Развивать образные представления, воображение и творчество. Выявить умения в создании изображений

Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 112)

4

Аппликация
«Загадки»
(мониторинг)

				расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания; развивать эстетические чувства.		
	4	Аппликация «Загадки» (мониторинг)		Развивать образные представления, воображение и творчество. Выявить умения в создании изображений	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 112)	

				<p>различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей, умение составлять изображение по частям из разных фигур, эстетичность</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			оформления работы.		
--	--	--	--------------------	--	--

Лепка

Цель: Формирование начальной художественной компетенции.

Задачи:

- учить воспринимать и различать произведения изобразительного искусства, выделяя средства выразительности: цвет, форму, колорит;
- учить лепить знакомые предметы, передавая их характерные особенности;
- учить скатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать, прищипывать и оттягивать детали;
- развивать фантазию, творческое мышление, воображение, тонкую моторику рук;
- воспитывать интерес к творчеству

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 18 учебных часов, по 1 часу в 2 недели.

№	Тема, месяц	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Лепка	18		18

	Итого:	18		18
--	--------	----	--	----

По окончании обучения дети овладеют следующими художественными компетенциями:

будут знать: разные средства выразительности (цвет, форма, колорит, композиция).

Будут уметь: лепить знакомые предметы, скатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать, прищипывать и оттягивать детали;

Будут развиты соответственно возрасту: фантазия, творческое мышление, воображение, тонкая моторика рук.

Будет воспитан: интерес к творчеству.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Лепка»

м е с я ц	н е д е л я	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
-----------------------	----------------------------	------	------	--------	---------------------	------------

С е н т я б р	1		Лепка «Грибы»	учить передавать в лепке некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки, закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 46)	
---------------------------------	---	--	---------------	---	--	--

Б				кисти и пальцев.		
	3		Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (солёное тесто)	закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей; учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия; Учить передавать	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 48)	

				в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.		
О к	1		Лепка «красивые птички» (по мотивам	: развивать эстетическое восприятие детей; вызывать положительное	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 53)	

Т я б р ь			народных дымковских игрушек)	эмоциональное отношение к народным игрушкам; закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание; развивать творчество.		
	3		Лепка «Козлик» (по	Продолжать учить детей лепить	Т.С.Комарова - Занятия по	

			мотивам дымковской игрушки)	фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	изобразительной деятельности (стр. 56)	
--	--	--	-----------------------------	---	--	--

Н о я б р ь	1		Лепка «Олешек»	учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания, развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 64)	
----------------------------	---	--	----------------	--	--	--

	3		Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца..	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 66)	
--	---	--	-------------------------------------	---	--	--

Д е к а б р ь	1		Лепка «Котенок»	учить детей создавать в лепке образ животного; умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учит передавать в лепке позу котенка.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 71)	
---------------------------------	---	--	-----------------	--	--	--

	3		Лепка «Девочка в зимней шубе»	учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 74)	
Я	1		Лепка «Снегурочка»	учить детей передавать в лепке образ	Т.С.Комарова - Занятия по	

Н в а р ь				Снегурочки; закреплять умение лепить фигуру человека; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы.	изобразительной деятельности (стр. 78)	
	3		Лепка «Зайчик»	закреплять умение лепить животных,	Т.С.Комарова - Занятия по	

				<p>предавая форму строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных приемов лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание, учить передавать простые движения.</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>изобразительной деятельности (стр. 80)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Ф е в р а л ь	1		Лепка «Щенок»	учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности ; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 86)	
	3		Лепка по замыслу	развивать умение детей самостоятельно задумывать	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 92)	

содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.

учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать

Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 93)

				содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.		
М а р	1		Лепка «Кувшинчик»	учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 93)	

Т				поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.		
	3		Лепка «Птицы на кормушке»	развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 95)	

птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; развивать умение оценивать результаты лепки.

				птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; развивать умение оценивать результаты лепки.		
А	1		Лепка «Петух» (по	учить детей передавать в лепке	Т.С.Комарова - Занятия по	

п р е л ь			мотивам народной игрушки)	характерные строение фигуры; самостоятельно решать как лепить петуха, какие части можно присоединить; развивать эстетическое восприятие, образные представления.	изобразительной деятельности (стр.102)	
	3		Лепка «Белочка грызет орешки»	закрепить умение лепить зверька, предавая его характерные	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.104)	

				особенности, позу; передавать форму и относительную величину туловища и головы; развивать умение оценивать результаты лепки.		
Ма	1		Лепка «Сказочные животные»	продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности	

й				животных; передавать форму основных частей и деталей; развивать эстетическое восприятие, образные представления.	(стр. 108)	
	3		Лепка «Зоопарк» (Коллективная работа)	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обоб-	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности	

				<p>ценные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

(стр. 110)

				Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необ- ходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.		
--	--	--	--	--	--	--

ВСЕГО: 18 часов

Конструктивно- модельная деятельность

Конструктивная деятельность-это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование относится к числу тех видов деятельности, которые имеют моделирующий характер.

Цель: развитие конструктивно - модельных действий детей.

Задачи:

- приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства.
- упражнять в конструирование по графическим моделям.
- развивать наглядно-образное восприятие.
- совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности.
- воспитывать интерес к творчеству

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 18 учебных часа, по 1 часу в 2 недели.

№	Тема, месяц	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	конструирование	18		18

	Итого:	18		18
--	--------	----	--	----

По окончании обучения дети овладеют следующими конструктивно-модельными действиями:

будут знать:

о деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей;

о строительных элементах и их конструктивных свойствах;

Будут уметь:

создавать сооружения по образцу, по условию, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов;

анализировать образец постройки;

планировать этапы создания собственных построек, находить конструктивные решения;

работать коллективно;

пользоваться инструментами и материалами для труда;

Будут развиты соответственно возрасту:

Художественный вкус при оформлении построек и изделий в процессе гармоничного сочетания элементов по форме, величине, цвету, фактуре

фантазия, творческое мышление, воображение, тонкая моторика рук.

Будет воспитан:

интерес к творчеству.

Календарно-тематическое планирование по курсу « Конструктивно- модельная деятельность»

м е с я ц	н е д е л я	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
С	1		Конструирование	уточнять представления детей о	Л.В.Куцакова-Занятия по	

е н т я б р ь			«Дома»	строительных деталях, свойствах деталей и конструкций, упражнять в плоскостном моделировании, познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас»	конструированию из строительного материала (стр.5)	
---------------------------------	--	--	--------	---	--	--

	3		Конструирование «Дома»	закреплять конструкторские навыки, понятия «карта», «план», «компас»; формировать навыки пространственной ориентации.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.11)	
О к	1		Конструирование «Машины»	формировать представления детей о различных машинах, и их	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного	

Т я б р ь				функциональном назначении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании.	материала (стр.13)	
-----------------------	--	--	--	---	--------------------	--

	3		Конструирование «Машины»	продолжать формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; закреплять упражнение в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.16)	
--	---	--	-----------------------------	--	---	--

использовать их в конструировании;
формировать представления о колесах
и осях, о способах их крепления

учить сооружать постройку
комбинированием знакомых по форме
деталей строительного материала:

Л.В.Куцакова-Занятия по
конструированию из строительного
материала (стр.18)

				использовать их в конструировании; формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления		
Н о я	1		Конструирование «Самолеты»	учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала:	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.18)	

б р ь				кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.		
	3		Конструирование «Ракета»	расширять представления детей о различных летательных аппаратах; учить сооружать постройку	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.20)	

комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.

				комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.		
Д	1		Конструирование	упражнять детей в создании схем и	Л.В.Куцакова-Занятия по	

е к а б р ь			«Роботы»	чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; развивать воображение внимание, сообразительность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве.	конструированию из строительного материала (стр.22)	
----------------------------	--	--	----------	--	---	--

	3		Конструирование «Роботы»	закреплять умение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; продолжать формировать представления об объемных телах, их	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.24)	

форме, размере и количестве.

формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек.

Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.26)

				форме, размере и количестве.		
Я н в а р	1		Конструирование «Городок для кукол»	формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.26)	

ь	3		Конструирование «Мой город»	закреплять умение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из плоскостных геометрических фигур.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.28)	
Ф е в	1		Конструирование «Мост для пешеходов»	расширять представление детей о мостах, учить строить две лесенки и делать перекрытие, играть	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.30)	

р а л ь				постройками.		
	3		Конструирование «Мосты»	закреплять представление детей о мостах, умение выполнять постройку из строительного материала.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.34)	
М	1		Конструирование	научить использовать полученные	Комплексно-тематическое планирование	

а р т			«Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки»	навыки и умения при постройке башенки и забора для птички, домика для собачки	по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 64)	
	3		Конструирование «Башни и дома» (моделирование)	развивать игровые конструкторские навыки.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.	

					Комаровой. Старшая группа (стр. 68)	
А п р е	1		Конструирование «Корабли»	познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить плотно приставлять друг к другу кирпичики, для изображения лодки	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.39)	

или парохода.

развивать игровые конструкторские навыки, интерес к заданиям, логическое мышление.

Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.42)

развивать конструкторские

Л.В.Куцакова-Занятия по

Л				или парохода.		
Б	3		Конструирование «Корабли» (моделирование)	развивать игровые конструкторские навыки, интерес к заданиям, логическое мышление.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.42)	
М	1		Конструирование	развивать конструкторские	Л.В.Куцакова-Занятия по	

а й			«Архитектура и дизайн» (моделирование)	способности, мышление, творчество; обогащать словарный запас; воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	конструированию из строительного материала (стр.42)	
	3		Конструирование	закреплять умение выполнять	Комплексно-тематическое планирование	

			комнат с мебелью.	постройки из строительного материала.	по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 89)	
--	--	--	-------------------	---------------------------------------	---	--

ВСЕГО: 18 ч. в год

Содержание направлений работы с семьей

- раскрыть возможности художественно- эстетического развития, как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах, конкурсах, выставках, презентациях профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры города.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

- Развивать физические качества: равновесие, гибкость, координацию движений, крупной и мелкой моторики рук;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;

Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе

Общие требования

1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:
 - Соблюдение санитарных и гигиенических требований.
 - Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)
 - Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

- Поддерживание температуры воздуха в пределах 20 – 22 градусов.
- 1. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
- 2. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
- 3. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.
- 4. Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Организационная двигательная деятельность детей

1. Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя корректирующие упражнения
 - общеразвивающие,
 - упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)
 - упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы)
 - дыхательная гимнастика
 - Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)
1. Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 25 минут.

2. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 – 30 минут.
3. Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.
4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
 - Утром – 10 – 15 минут
 - После завтрака – 5 – 7 минут
 - На прогулке 60 минут
 - После сна – 15 минут

- На второй прогулке – 30 минут
1. Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).

- Одежда по сезону.

Календарно-тематическое планирование по курсу «физкультурно-оздоровительная работа»

Месяц	Дата	Тема	Совместная деятельность	Игры, беседы, чтение	Работа с родителями	примечание
Сентябрь		Путешествие в	* Беседа: «Что такое здоровье?»	* Игра: «Волшебное	* Консультация	

		Страну Здоровья	<ul style="list-style-type: none"> * Игра с карточками: «Делаем зарядку» * Встреча с мед. сестрой беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 	<p>зеркальце»</p> <ul style="list-style-type: none"> * Рисование на тему: «Из чего я сделан» * Чтение А. Барто 	<p>«Режим дня и его значение»</p> <ul style="list-style-type: none"> * День семейных рекордов /празднование дня семьи 	
--	--	--------------------	--	--	--	--

			* День здоровья « Путешествие по тропинке здоровья»	«Я расту»		
Октябрь		Природа и здоровье	* Познавательная минутка: «Кто с закалкой дружит, никогда ни тужит» * Комплекс упражнений на расслабление и напряжение	* Беседа : «Какое значение имеют наши чувства» * Игра «Найди	* Библиотека - передвижка по пропаганде ЗОЖ	

			<ul style="list-style-type: none"> * Беседа: «Как правильно одеваться» * Оздоровительная минутка «Солнышко» 	<ul style="list-style-type: none"> пару» * Чтение худ. лит. «Про тебя самого» А. Дорохова» 		
Ноябрь		Спорт и	* Беседа на тему: «Зарядка и	* Познавательная	* Тематическая	

		здоровье	простуда» * Игра – тренинг «Как движутся части тела» * Игра «рекламный мяч» /оздоровительная технология «Будь здоров»/	минутка: «Для чего нужна гимнастика для глаз» * Упражнения для глаз «Как помочь глазам отдохнуть»	выставка	
--	--	----------	--	--	----------	--

				<p>* Беседа с детьми на тему: «Я здоровье берегу сам себе я помогу»</p> <p>* Игра «Жмурки»</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Декабрь		Для чего нужна гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> * Познавательная минутка «На зарядку становись» * Игра «Юные спортсмены «Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками» Е.А. Алябьева. * Комплекс упражнений «Гимнастика маленьких 	<ul style="list-style-type: none"> * Артистические игры на воображение «Объясни без слов» * Игра «Определи где, звонит 	*Практикум «Дыхательная гимнастика в условиях семьи»	
---------	--	---------------------------	---	--	--	--

			волшебников» / «Здоровьесберегающих технологии» И. В. Чупах /	колокольчик» * Рисование на тему: «Спортивная семья»		
Январь		Витаминная	* Познавательная минутка «Правила	* Игра «Узнай по	* Педагогические	

		семья	хорошего питания» * Стихи о полезных продуктах * Игра «Помоги себе сам»	запаху» * Беседа на тему: «Для чего нам нужен нос?»	ситуации «Мелочи воспитания»	
Февраль		Мои чувства	* Беседа: «Чистота залог здоровья» * Рисование «Цветок чувств»	* Совместно с детьми разработать	* День здоровья «Здоровом теле –	

				<p>«Правила чистюли»</p> <p>* Чтение книги К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>* Рисование по теме</p>	<p>сильные духом»</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------	--

				прочитанных произведений		
Март		Зачем человеку сон	* Беседа: «Пришла весна, ребятишкам не до сна» * Игровая ситуация «Что делать если приснился страшный сон?»	* Чтение книги Г.Юдина «Главное чудо света» * Игровое упражнение «Пойми	* Тематическая встреча: «Активный отдых в выходные дни»	

			<ul style="list-style-type: none"> * П/ игра «День и ночь» * Чтение стихотворения «Сон» С. Маршака. 	<ul style="list-style-type: none"> меня» /отгадывание по мимике и жестам / * Беседа: «Для чего человеку сон» 		
Апрель		Что такое гигиена	* Мини – дискуссия «Полезные и вредные привычки»	* День здоровья «День спорта и	* «Конкурс веселых гримеров»	

			<p>* Чтение книги «Мойдодыр» К. Чуковского</p> <p>* П /Игра «»</p>	<p>веселых розыгрышей»</p> <p>* Беседа: «Полезные продукты»</p>	<p>/выполненных родителями/</p>	
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

				<p>* Игра путешествие на кухню</p> <p>* Чтение книги Остера «Вредные советы»</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Май		Мир, в котором я живу	<p>*Познавательная минутка «Лето красное для здоровья прекрасна»</p> <p>* Беседа с детьми на тему «Ты – часть природы»</p> <p>* Игра «станем мы деревьями»</p>	<p>* Беседа: «О чистоте окружающей среды» *</p> <p>Экскурсия : «За здоровьем в чудосад» Малая</p>	<p>* Буклеты «Лето как источник здоровья»</p> <p>* День открытых дверей по итогам года</p>	
------------	--	-----------------------	--	---	--	--

			/Стр.104 Е.А.Алябьев	Академия * Артистические игры на воображение: «Изобрази растения», «Изобрази человека,		
--	--	--	----------------------	--	--	--

				который быстро бегал», «Спокойного человека»		
--	--	--	--	--	--	--

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Вид деятельности	Старшая группа (5-6 лет)
Прием, самостоятельная игровая деятельность, гимнастика	8.00-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Количество занятий в неделю	13 занятий
Длительность занятия	25 минут
Общая продолжительность образовательного процесса	9.00-9.25 10.05-10.30 (15.30-15.55)
Самостоятельная игровая деятельность	
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Обед	12.30-13.00
Сон	13.00-15.00
Гимнастика после сна, закаливающие процедуры, массаж	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Занятие	15.30- 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-18.00
Игры	18.00-18.15
Ужин	18.30-18.40
Игры, (прогулка), уход детей домой	с 18.40
Второй ужин (для круглосуточной группы)	21.00
Общий подсчет времени на занятия	1ч 20 минут (1 ч 15минут)
На прогулку	4 ч 05 минут

3.2. Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают

максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающей предметно-пространственной среде реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, соблюдает требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;

- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;

- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещения подготовительной группы безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей

— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В подготовительной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Содержание центров предметно-пространственной среды

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
-----------------------	---

Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);• палка гимнастическая;• мячи; корзина для метания мечей;• обручи; скакалка; кегли; дуга;• шнур длинный и короткий;
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">• мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр);• ленты, флажки• кольцеброс.
Центр познавательного	<ul style="list-style-type: none">• набор геометрических фигур;• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);

развития	<ul style="list-style-type: none">• набор плоскостных геометрических фигур;• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;• набор кубиков;• набор карточек с изображением количества;• набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»);
-----------------	---

- книги по математике;

Материал по познавательному развитию:

- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе);
- наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);• наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); |
|--|--|

- серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой);
- разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).

Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.

**Центр речевого
развития**

- Дидактические наглядные материалы;
- предметные и сюжетные картинки и др.
- книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Игрушки для описания;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры; |
|--|---|

Центр творчества

**(конструирование и
ручной труд)**

Материалы для конструирования:

- конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;
- строительные наборы с деталями разных форм и размеров;

Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none">• комнатные растения (6-7видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие;• круговая диаграмма смены времён года;
----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;• наборы кухонной и чайной посуды;• набор овощей и фруктов;• машины крупные и средние; грузовые и легковые;• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. |
|--|---|

	<ul style="list-style-type: none">• кукольные коляски;• настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none">• Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты);• Карточки с изображением разных музыкальных инструментов;

	<ul style="list-style-type: none">• Музыкально-дидактические игры.
--	--

3.3 Перспективное планирование работы с детьми 5-6 лет по региональному компоненту

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь,	<p>Презентация «Мой край родной»</p> <p>Прослушивание песен народов Севера.</p> <p>Познакомить детей с жилищем народов Севера. Совместно с детьми сделать макеты чума из веток и меха или ткани и веточек; или из тонированной бумаги (конус)</p> <p>Ненецкая легенда «Человек, который хотел легко жить»</p>
октябрь	<p>Музыкально-литературная композиция «Ямал мой необыкновенный»</p> <p>Консультация «Гендерный подход при организации развивающей среды в ДОУ»</p> <p>Ненецкие игры: «Ловкий оленевод», «Варежка и оленята», «Олени и пастух».</p> <p>Интеллектуально – познавательная игра «Оленевод – профессия героическая»</p>
ноябрь	<p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Путешествие по тундре»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по тундре»</p> <p>Чтение ненецкой сказки «Горный карась»</p> <p>Театрализованная игра «Горный карась» (по ненецкой сказки)</p>
декабрь	<p>Выставка рисунков на тему: «Северное сияние» выполнение в техники рисования (монотипия)</p> <p>Пополнение патриотического уголка атрибутами</p> <p>Чтение ненецкой сказки «Два оленя»</p> <p>Развлечение «Мой край – Ямал!»</p>

3.4. Перечень методической литературы.

1. *Агранович, З. Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям [Текст] / З. Е. Агранович. - СПб., 2001.
2. *Алёшина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
3. *Альбомы о России.*
4. *Антонов, Ю. Е.* Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.

5. *Антонова, В. А.* Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.
6. *Букатов, В. М.* Хрестоматия игровых приемов обучения [Текст] / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.
7. *Виноградова, Н. Ф.* Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
8. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.
9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. - М., 1984.

10. *Детский садик* [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://kinder-garten.narod.ru> 1 1. *Игра «Кто хочет стать сказочником?»* [Текст] // Педсовет. - 2002. - № 9.
12. *Картушина, М. Ю.* Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. -М, 2005.
13. *Юшмченко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Клим-ченко. --М. : Просвещение, 1973.
14. *Кломина, // В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломина.....М. : Сфера, 2005.

15. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы [Текст] / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1978. - 191 с.
16. *Лопухина, И. С.* Логопедия. Речь, ритм, движение [Текст] / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-принт. 2004.
17. *Медведева, И. Н.* У сказки тихий голосок [Текст] / И. Н. Медведева // Начальная школа. -2001. №7.
18. *Метлина, Л. С.* Математика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.

19. *Молодова, Л. П.* Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск : Асар, 1996.
20. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.
21. *Николаева, С. Н.* Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.
22. *Новицкая, М. Ю.* Раз, два, три, четыре, пять, мы идём

23. *Обухова, Л. А.* Званко - сын Добрилы [Текст] / Л. А. Обухова. - М. : Малыш, 1998.
24. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
25. *Петрова, Т. И.* Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.

26. *Прекрасное рядом с тобой* [Текст] : методические рекомендации по курсу «Эстетическое мышление и художественный труд». 3 класс. - М. : Баласс, 2003.
27. *Шилова, С. И.* По дорогам сказки [Текст] / С. Н. Шилова // Начальная школа. - 1994. - № 3.
28. *Русский* детский игровой фольклор [Текст] : кн. для учителя и учащихся. — М. : Просвещение, 1995.
29. *Сёмкин, Г. В.* Страна, в которой я живу [Текст] : атлас / Г. В. Сёмкин. - М. : Росмэн, 2004.

30. *Скоролупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрип-торий, 2003, 2007.
31. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.
32. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.

33. *Тихомиров, О. Н.* На поле Куликовом [Текст] / О. Н. Тихомиров. - М. : Малыш, 1980.
34. *Шишкина, В. А.* Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.
35. *Шорыгина, Т. А.* Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.
36. *Янушко, Е. А.* Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) [Текст] : метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.

